

**Анализ воспитательно – образовательной деятельности  
МБДОУ №39 «Аленка» за 2019 – 2020 учебный год**

**1. Общие характеристики учреждения**

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»  
Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» ЗМР РТ»  
Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

***Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица***

**Общие сведения об учреждении**

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Тип</b>	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное учреждение
<b>Учредитель</b>	ИК ЗМР
<b>Год основания</b>	1977
<b>Юридический адрес</b>	422530 РТ Зеленодольский район пгт.Васильево ул.Леваневского 1 Б
<b>Телефон</b>	62364
<b>e-mail</b>	Dou.alenka@mail.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://edu.tatar.ru">http:// edu.tatar.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Ахметгараева Ольга Евгеньевна

### ***Местонахождение:***

Образовательное учреждение расположено по адресу: пгт.Васильево ул.Леваневского 1 Б

***Режим деятельности ДОУ:*** с 6.30 часов до 18.30 часов, длительность - 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной

Детский сад имеет 5 групп. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Младшая группа – 1;

Средняя группа – 1;

Старшая группа – 1;

Подготовительная группа – 1;

Логопедическая группа- 1;

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации. Цели деятельности и управления ДОУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Ахметгараева Ольга Евгеньевна

Старший воспитатель – Лебедева Татьяна Юрьевна

Завхоз – Халиуллина Марина Михайловна

## **2. Особенности образовательного процесса.**

В МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» ЗМР РТ» реализуется инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

### **Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе :**

- Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки»
- Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»
- Дополнительная программа дошкольного образования «Балалар бакчасында» под ред. З.М.Зарипова
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия в спортзале и на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги и др.) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

### **Основные формы работы с родителями.**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: «Что нам осень подарила», «Конкурс поделок из природного материала», «Краски осени», «Новогодние фантазии».

### ***Комплектование детьми.***

МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» фактически посещает 106 детей.

<b>Возрастная группа</b>	<b>2019-2020 уч. г.</b>
Младшая группа	23
Средняя группа	27
Старшая группа	22
Подготовительная группа	21
Логопедическая группа	13
<b>Всего детей</b>	<b>106</b>

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкально - физкультурный зал.

На территории детского сада оборудовано 5 прогулочных участков, спортивный участок. В Учреждении создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение полугодия педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, речевой активности. В группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагога детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в физкультурном зале. В Учреждении имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

### ***Обеспечение безопасности воспитанников.***

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова и телефон, установлено видеонаблюдение. Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

### ***Организация питания.***

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

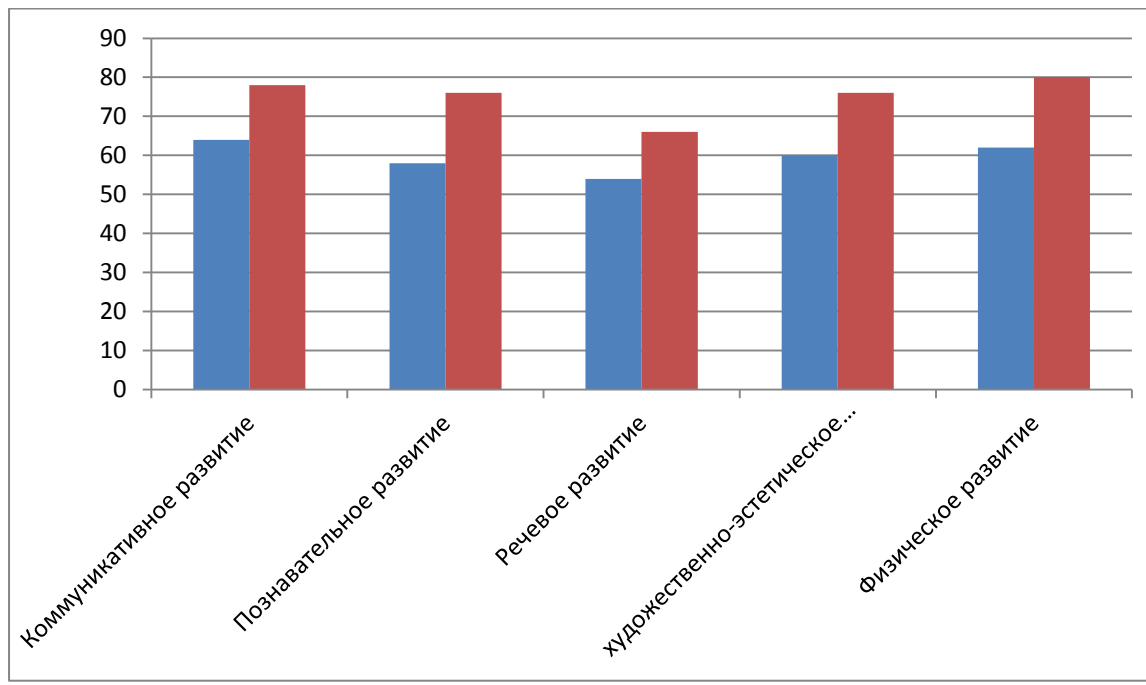
- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
  - строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
  - повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

#### **4. Результаты деятельности Учреждения.**

В 2019-2020 учебного году методическая работа была направлена на внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с Программой «От рождения до школы», ведущей целью которой является создания в ДООУ условий для полноценного развития детей в пяти образовательных областях, способствующих эмоциональному благополучию детей и поддержке их естественного положительного отношения к самим себе и окружающим.

### ***Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы.***



Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Учреждения за 2019-2020 учебный год выполнено. Это свидетельствует о том, что в Учреждении ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

### ***Профилактическая деятельность Учреждения.***

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в Учреждении. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ;

· включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

### *Достижения воспитанников, педагогов.*

В течении года совместно с детьми и родителями были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено два родительских собрания.
2. Осенний праздник
3. Праздник мам.
4. Новогодний праздник
5. Конкурс на лучшую поделку «Краски осени», «Что созрело в огороде»
6. Конкурс «Елочка, живи!».
11. Конкурс чтецов, посвященный поэту Г.Тукая
12. Утренник «23 февраля»
13. Утренник «8 Марта»

Воспитанники нашего детского сада приняли участие в конкурсах:

1. Муниципальный Конкурс-фестиваль «Вот это шляпа!» Дипломанты
2. Республиканский конкурс «Лучший проект профориентационной работы в Детском саду» (муниципальный уровень)
3. Муниципальный Конкурс чтецов стихов М.Джалиля 2 место;
4. Муниципальный Конкурс рисунков «У воды без беды»
5. Муниципальный Конкурс «Подари заповеднику Новогоднюю игрушку» 1 и 2 места;
6. Муниципальный Конкурс по декоративно-прикладному творчеству «Добрый ангел мира» 1 и 2 места, Гран-при;
7. Муниципальный Творческий конкурс «Крылатые фантазии» 2 и 3 места;
8. Международный конкурс от Эко-школы «Новогоднее превращение» поделки из бросового материала 1 и 3 места;
9. Муниципальный конкурс Конкурса-дефиле «Мама и я» 3 место;
10. Муниципальный этап III Республиканского конкурса творческих работ для учащихся, воспитателей и педагогов образовательных организаций «Дорога БЕЗ опасности», посвященного 100 - летию образования ТАССР 1,2 и 3 места;
11. муниципальный конкурс семейного творчества «Слагаемые семейного счастья», в рамках проекта «Крепкая семья» 1 место ;
12. Республиканский конкурс по ПДД «Зеленый огонек, участие;
13. Муниципальный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Подарок на 8 марта»
14. «Жэлил укулары» Муниципальный конкур чтецов 2 место;
15. Муниципальная олимпиада по Ментальной арифметике «Синяя птица» 1 место;



16. Всероссийская онлайн викторина по ПДД
17. VI региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-VII классов общеобразовательных школ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» 2 и 3 места
18. Муниципальный творческий конкурс открыток «С Днем рождения, Волжско-Камский заповедник!» 1 и 2 места;
19. К 100 летию ТАССР Муниципальная «Выставка художественных вышивок» 1 и 2 места;
20. Муниципальный конкурс чтецов на лучшее чтение стихов о Татарстане «Мой край родной» 1 место;
21. Муниципальный конкурс «Тел ачычлары»

### ***Осуществление взаимодействия с семьей.***

Основной формой взаимодействия Учреждения с семьёй является: перспективное планирование в рамках Программы.

В текущем учебном году родители воспитанников Учреждения принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов ДОУ, и досуговые мероприятия, участвовали в общесадовских выставках и конкурсах.

На базе Учреждения проводились мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия детского сада и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива детского сада с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

### ***Анализ направлений развития.***

#### ***Физическое развитие:***

Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в Учреждении созданы следующие условия:

- спортивный зал ( гимнастические скамейки, мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты)
- физкультурные уголки во всех группах (дартс, мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.)
- спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой Ахметовой И.Ф, которая работает в детском саду, проводит общий осмотр и антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Оснащение медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

### *Анализ адаптации детей к детскому саду.*

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждении осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом старшим воспитателем и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и старшим воспитателем давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Был проведен Педагогический совет по теме «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами», Консультации для воспитателей «Подвижная игра как средство психологического здоровья дошкольников» «Безопасность детей на прогулках», на которых они познакомились с нетрадиционными формами работы, интересным педагогическим опытом, направленным на физическое совершенствование детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни и КГН.

Таким образом, в Учреждении созданы все условия для полноценного физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОО ведется в системе, направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно-необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОО в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- использовать нетрадиционные элементы закаливания,
- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни,
- изучить возможности интегрирования ОО «Физическая культура» и «Здоровье» в работе всех специалистов Учреждения

### *Познавательное развитие:*

Познавательное развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

### Речевое развитие:

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звуко-произношение решаются как в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживают речевую инициативу, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко-творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовят их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

### Художественно-эстетическое развитие:

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учит своих воспитанников музыкальный руководитель Залялеева Г.Р.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

### Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

На Неделе ОБЖ дети не только беседовали по темам «Прогулки по улицам», «Если с тобой заговорил незнакомец ...», «Один дома», но и учили стихи, играли в «ГИБДД», «Улица города», и др.

В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях, дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача образовательных учреждений всех типов и уровней состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

В каждой группе имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должен решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда. С введением календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ мы решили обратить особое внимание на изучение профессий во время празднования Дня защитника Отечества и 8 Марта.

## **5. Кадровый потенциал.**

### **Комплектование кадрами:**

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» – 13 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Воспитатели – 8 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Учитель - логопед – 1 человек.
- Воспитатель татарского языка – 1 человек
- Педагог-психолог – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

**Стаж педагогической работы:**

Стаж	2019-2020
До 3-х лет	2
С 3 до 10 лет	-
С 11 до 20 лет	-
С 20 лет и выше	8
Всего:	12

**Образовательный уровень педагогов:**

Образование / учебный год	2019-2020
Высшее	12
Учатся в ВУЗе	0
Среднее специальное	0
Всего:	12

Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по программам «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»

**На 2020-2021 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие цели и задачи:**

**Цель:**

Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

**Задачи:**

1. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
2. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры
3. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
4. Продолжать обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социум (семьей, общественных организаций).

**Заключение.**

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.